

*"Apetrechar e educar para a transição digital"*

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



**Equipa de Implementação do PADDE:**

José Santos - Coordenador

Ana Domingues

António Dias

António Ramos

Aristides Rodrigues

Cristina Ramos

Paulo Pimentel

Sílvia Tavares

**2025/2027**



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

### Sumário

<b>1. Enquadramento</b>	<b>2</b>
<b>2. Diagnóstico</b>	<b>3</b>
<b>3. Parceiros</b>	<b>4</b>
<b>4. Transformação educacional</b>	<b>4</b>
<b>4.1. Planeamento de atividades e cronograma</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Plano de comunicação com a comunidade</b>	<b>10</b>
<b>4.3. Monitorização e avaliação</b>	<b>12</b>
<b>5. Conclusão</b>	<b>15</b>

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1. Enquadramento

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)** é um documento orientador da implementação no processo de ensino/aprendizagem da visão e ações estratégicas, direcionadas para uma melhor gestão e aproveitamento dos recursos tecnológicos, apostando em novos recursos e projetos com vista à transição digital, assim como a capacitação digital da comunidade educativa. Foi elaborado em articulação com outros documentos estratégicos do Agrupamento de Escolas de Águeda (AEA), nomeadamente o Projeto Educativo, definindo a sua estratégia, no que concerne à utilização das tecnologias digitais, numa perspetiva de desenvolvimento digital da escola, contribuindo para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional e tendo como objetivo promover a inovação educacional, através da integração de práticas de utilização das tecnologias digitais em contexto educativo.

O impacto crescente das tecnologias digitais na forma como aprendemos, trabalhamos e nos relacionamos tornam imperativa uma transformação estruturada no contexto educativo. Em 2025, as escolas enfrentam o desafio e a oportunidade de integrar plenamente o digital como parte essencial das práticas pedagógicas, administrativas e comunitárias. Este Plano de Transição Digital surge, assim, como um instrumento estratégico para orientar a evolução das escolas rumo à inovação, inclusão e preparação para o futuro.

A transformação digital não se limita à adoção de equipamentos ou plataformas; implica repensar metodologias, desenvolver competências digitais na comunidade escolar, reforçar a segurança e a ética na utilização das tecnologias e garantir que todos têm acesso equitativo às oportunidades proporcionadas pelo mundo digital. Ao alinhar processos, recursos e formação com uma visão clara e sustentável, este plano pretende consolidar uma cultura escolar que valorize a inovação, a colaboração e a autonomia, capaz de preparar cidadãos críticos, criativos e aptos para responder às exigências e desafios de uma sociedade em constante evolução.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2. Diagnóstico

A transição digital exige um conhecimento claro do ponto de partida, sendo realizado um diagnóstico que permita identificar os principais recursos, práticas e necessidades da comunidade escolar.

Após a implementação dos anteriores planos, foram analisados os resultados das três dimensões fundamentais (tecnológica e digital, pedagógica e organizacional), assim como os relatórios de execução, elaborados no final da sua vigência. Os resultados apontam para uma evolução positiva na disponibilização de dispositivos e conectividade, mas também revelam disparidades entre turmas, níveis de ensino e práticas docentes.

De igual modo, constatou-se a necessidade de reforçar a formação contínua da comunidade escolar, de promover a harmonização de ferramentas digitais e de assegurar políticas robustas de segurança e privacidade.

Este diagnóstico constitui a base para a definição de objetivos e ações orientadas para a próxima intervenção.

Partindo do diagnóstico realizado e dos dados recolhidos a partir da aplicação dos questionários de autorreflexão SELFIE e Check-In, elaborou-se um documento orientador, a implementar no biénio 2025-2027, definindo ações de melhoria a delinear, tendo estas carácter de continuidade ou inovador, de acordo com uma visão holística das características da população escolar e suas dinâmicas.

A autorreflexão dos dirigentes, professores e alunos do AEA permitiu caracterizar algumas ações como implantadas de forma efetiva, constituindo já uma prática da organização educativa, não se sentindo, por este motivo, necessidade de as incluir no presente documento.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 3. Parceiros

Autarquia – Câmara Municipal de Águeda (CMA)  
Direção Geral da Educação (DGE)  
CIRA – Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro  
CFIAP – Centro de Formação Intermunicipal de Águeda  
Associação de Pais

### 4. Transformação educacional

No cenário educacional contemporâneo, a integração de tecnologias na sala de aula desempenha um papel fundamental na evolução do processo de ensino/aprendizagem. O uso estratégico e consciente dessas ferramentas não apenas enriquece a experiência dos alunos, mas também beneficia significativamente a comunidade educativa como um todo. Neste contexto, é vital explorar os inúmeros benefícios que a incorporação da tecnologia traz para a educação.

**Acesso à informação e conhecimento ilimitado:** A tecnologia abre as portas para um vasto mundo de informações. Através da Internet e de recursos digitais, os alunos têm acesso a uma ampla gama de conhecimentos, permitindo uma aprendizagem mais abrangente e atualizada. Isso não apenas enriquece os currículos, mas também desenvolve competências de pesquisa e pensamento crítico.

**Personalização da aprendizagem:** Cada aluno é único, com estilos/ritmos de aprendizagem distintos. As tecnologias na educação possibilitam a adaptação do ensino de acordo com as necessidades individuais. A utilização de ferramentas interativas, softwares educativos e plataformas de aprendizagem online permitem a personalização do processo de ensino/aprendizagem, proporcionando um ambiente mais inclusivo e eficaz.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

**Desenvolvimento de competências do século XXI:** As tecnologias fornecem uma plataforma para o desenvolvimento de competências essenciais definidas no “Perfil do aluno para o século XXI”, como pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e comunicação. Ao integrar dispositivos digitais e softwares educativos, os alunos são preparados para enfrentar os desafios complexos do mundo moderno.

**Envolvimento dos alunos:** A introdução de tecnologias inovadoras torna a aprendizagem mais envolvente e interativa. Jogos educativos, realidade virtual e simulações transformam conceitos abstratos em experiências tangíveis, despertando o interesse dos alunos e incentivando a participação ativa no processo educacional.

**Colaboração e conectividade:** A tecnologia elimina as barreiras geográficas, promovendo a colaboração entre alunos, professores e especialistas de todo o mundo, criando um ambiente global, fortalecendo os laços dentro da comunidade educativa, possibilitando a troca de conhecimentos e experiências.

**Eficiência administrativa:** Além dos benefícios pedagógicos, as tecnologias também melhoram a eficiência administrativa nas escolas. Os sistemas de gestão escolar, plataformas de avaliação online e automatização dos processos reduzem significativamente o trabalho burocrático de técnicos, administrativos e docentes, permitindo que estes se concentrem mais na sua função educativa e no apoio aos alunos.

**Conclusão:** A utilização adequada das tecnologias na Escola e na Educação não é apenas uma opção, mas uma necessidade imperativa para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos. Ao abraçar a transformação digital, as instituições de ensino e a comunidade educativa podem colher os frutos de uma educação mais inclusiva, adaptável à sociedade contemporânea e preparada para o futuro. A integração inteligente das tecnologias não apenas capacita os alunos, mas também potencia o alicerce de uma sociedade informada e inovadora.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 4.1. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivos	Responsáveis/Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar, no site do PADDE/Agrupamento, informações tecnológicas (Tutoriais de Apoio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoiar a literacia digital da comunidade educativa</li> </ul>	EDD; AM2 / Comunidade Educativa	2025/2027
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação e Implementação do Plano de Suporte Tecnológico para as Provas ModA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir o pleno funcionamento tecnológico durante a realização das provas digitais</li> </ul>	Direção; EDD; Assistentes Operacionais / Alunos; Pessoal Docente	2.º / 3.º Período de 2025/2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação de uma rede Wi-Fi dedicada à escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir condições técnicas para a transição digital</li> </ul>	Autarquia; DGEstE; Direção /Comunidade Escolar	2025/2027
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de um instrumento avaliador da utilização do digital (Classroom, RED e formação)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar o uso das plataformas digitais e formação docente</li> </ul>	EDD; secretaria do AEA / Pessoal Docente	2025/2027

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivos	Responsáveis/Intervenientes	Data
<b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização do Laboratório de Educação Digital (LED) e Clube de Robótica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências digitais e pensamento computacional</li> </ul>	EDD (Ana Domingues) / Alunos	2025/2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção do uso regular dos kits escola digital dos alunos do 2.º Ciclo (com prioridade para o 6.ºano) em contexto de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar de forma sistemática as tecnologias digitais nas práticas letivas, promovendo aprendizagens significativas e competências digitais nos alunos</li> </ul>	EDD; Professores / Alunos	2.º e 3.º Período 2025/2027
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessões de iniciação à robótica (1º ano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzir noções básicas de robótica</li> </ul>	EDD (António Ramos) / Professores Titulares; Alunos	2025/2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessões de literacia digital (3º e 4º anos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a utilização pedagógica dos kits escola digital</li> </ul>	EDD (António Ramos) / Professores Titulares; Alunos	2025/2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessões de introdução às TIC (2º ano - TFC 05 e TFC 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências básicas de TIC</li> </ul>	EDD (Ana Domingues) / Professores Titulares; Alunos	2025/2026

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivos	Responsáveis/Intervenientes	Data
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessão de esclarecimento para Coordenadores de Departamento sobre normas de cibersegurança e proteção de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a segurança digital e a proteção de dados pessoais</li> </ul>	EDD / Coordenadores Departamento	janeiro / fevereiro 2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de sessões de sensibilização 'Escola Digital Segura' para Pessoal Não Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a segurança digital e boas práticas no uso das TIC</li> </ul>	EDD; Direção / Pessoal Não Docente	2º período letivo 2025/2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização de uma ação de capacitação digital para os pais/EE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar os pais/EE, no âmbito da literacia digital</li> </ul>	EDD / pais; EE	janeiro / fevereiro 2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de workshop dirigidos aos docentes no âmbito dos LED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar os docentes para a utilização pedagógica dos equipamentos do LED</li> </ul>	EDD (Ana Domingues) / Docentes	2025/2026

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 4.2. Plano de comunicação com a comunidade

Com a elaboração do PADDE, o AEA pretende transmitir a toda a comunidade a seguinte mensagem **“Aprender e educar para a transição digital”, (AETD | Apresentar, Equipar, Transformar, Dinamizar)**, a qual irá nortear toda a ação a desenvolver, tendo em conta que a tecnologia deve fazer parte do processo ensino/aprendizagem.

A apresentação do PADDE à comunidade educativa seguirá a seguinte estratégia:

Após a apresentação do documento nos diferentes departamentos e solicitação de sugestões de alteração, segue-se a sua aprovação em reunião do Conselho Pedagógico. Partindo do documento integral, será elaborada uma apresentação resumida do mesmo, destinada à sua divulgação nos diferentes organismos da Escola, pela seguinte ordem:

- Conselho Geral
- Departamentos
- Reunião de pessoal não docente
- Turmas
- Encarregados de educação
- Comunidade educativa

A apresentação do documento tem como finalidade a difusão da visão do PADDE através das seguintes ações:

- Dar a conhecer o relatório de avaliação relativo ao biénio 2023/2025 nos vários domínios;
- Apresentar o Plano de Ação com as atividades/ações a desenvolver;
- Sustentar uma página web institucional, agregadora de toda a informação pertinente do AEA, garantido maior visibilidade junto da Comunidade;
- Facilitar a comunicação Escola/Família, recorrendo a procedimentos automáticos e uniformizados entre os vários intervenientes;
- Uso das mesmas plataformas por todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem;
- Garantir que os relatórios de progressão da aprendizagem dos alunos cheguem aos encarregados de educação, de forma digital, evitando o recurso ao papel.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsáveis
Docentes	E-mail institucional Reuniões presenciais/online Página web do AEA	Janeiro/fevereiro de 2026	EDD Coordenadores de departamento
Alunos	Aulas Classroom Página web do AEA	Fevereiro de 2026	Docentes/Diretores de Turma
Pessoal não docente	Reunião E-mail institucional Página web do AEA	Fevereiro de 2026	Direção
Comunidade Educativa	Página web do AEA Cartazes informativos	Março de 2026	EDD

e comunidade geral

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 4.3. Monitorização e avaliação

##### Indicadores para monitorização

Dimensão	Ação	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnologia e digital</b>	- Divulgar, no site do PADDE/Agrupamento, informações tecnológicas (Tutoriais de Apoio)	- Apoiar a literacia digital da comunidade educativa	4 tutoriais de apoio divulgados (Classroom, email, inovar Consulta e SIGA)	100% - meta alcançada	Verificação da divulgação dos tutoriais no site do PADDE/Agrupamento	2025/2027
	- Criação e Implementação do Plano de Suporte Tecnológico para as Provas ModA	- Garantir o pleno funcionamento tecnológico durante a realização das provas digitais	Plano criado e implementado	Plano criado e implementado com eficácia tecnológica - meta alcançada	Verificação da eficácia da implementação do plano - Grelha própria/MODEB	2.º / 3.º Período de 2025/2026
	- Implementação de uma rede Wi-Fi dedicada à escola	- Garantir condições técnicas para a transição digital	Rede implementada	100% das escolas do AEA com rede WIFI dedicada - meta alcançada	Verificação da qualidade do sinal da rede criada, speed test	2025/2027

Indicadores para monitorização						
	- Criação de um instrumento avaliador da utilização do digital (Classroom, RED e formação).	- Monitorizar o uso das plataformas digitais e formação docente	Instrumento criado	Instrumento criado - meta alcançada	Informações recolhidas através da Secretaria, Classroom e site da BE	2025/2027
<b>Pedagógica</b>	Dinamização do Laboratório de Educação Digital (LED) e Clube de Robótica	Desenvolver competências digitais e pensamento computacional	1 utilização semanal do LED.	100% - meta alcançada	Registo de sumários da docente responsável.	2025/2026
	Promoção do uso regular dos kits escola digital dos alunos do 2.º Ciclo (com prioridade para o 6.º ano) em contexto de aprendizagem	Integrar de forma sistemática as tecnologias digitais nas práticas letivas, promovendo aprendizagens significativas e competências digitais nos alunos	1 sessão quinzenal de utilização dos Kits escola digital em articulação EDD / docentes das turmas do 6.º ano.	100% das turmas abrangidas - meta alcançada	Planificação das sessões. Registo de sumários EDD.	2.º e 3.º Período 2025/2027
	Realização de sessões de iniciação à robótica (1º ano)	Introduzir noções básicas de robótica	1 sessão semanal realizada	100% das sessões realizadas - meta alcançada	Registo de sumários do docente responsável	2025/2026
	Realização de sessões de literacia digital (3º e 4º anos)	Fomentar a utilização pedagógica dos kits escola digital	1 sessão quinzenal realizada	100% das sessões realizadas - meta alcançada	Registo de sumários do docente responsável	2025/2026
	Realização de sessões de introdução às TIC (2º ano - TFC 05 e TFC 10)	Desenvolver competências básicas de TIC	1 sessão semanal realizada	100% das sessões realizadas - meta alcançada	Registo de sumários da docente responsável	2025/2026

### Indicadores para monitorização

<b>Organizacional</b>	Realização de sessão de esclarecimento para Coordenadores de Departamento sobre normas de cibersegurança e proteção de dados	Reforçar a segurança digital e a proteção de dados pessoais	1 sessão realizada.	100% da sessão realizada - meta alcançada.	Lista de presenças / registo da ação.	janeiro / fevereiro 2026
	Realização de sessões de sensibilização 'Escola Digital Segura' para Pessoal Não Docente	Promover a segurança digital e boas práticas no uso das TIC	1 sessão realizada, em cada ano.	100% da sessão realizada - meta alcançada.	Lista de presenças / registo da formação.	2025/2027
	Dinamização de uma ação de capacitação digital para os pais/EE	Capacitar os pais/EE, no âmbito da literacia digital	2 sessões realizadas, em cada ano.	100% das sessões realizadas - meta alcançada.	Registo de presenças / relatório da ação/questionário de satisfação.	2025/2027
	Realização de workshop dirigidos aos docentes no âmbito dos LED	Capacitar os docentes para a utilização pedagógica dos equipamentos do LED	2 workshops realizados por ano.	100% dos workshops realizados - meta alcançada.	Listas de presenças / registo das ações internas de formação/questionário de satisfação.	2025/2026

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

### 5. Conclusão

O Plano de Transição Digital definido para o biénio 2025-2027 representa uma oportunidade para transformar a escola num espaço de aprendizagem mais eficaz, interativo, inclusivo e alinhado com as exigências da sociedade atual.

A concretização do mesmo dependerá do envolvimento de toda a comunidade escolar e do compromisso contínuo com a inovação, a formação e a melhoria constante.