

Agrupamento de Escolas de Águeda



Relatório Intercalar de Autoavaliação

| Dezembro/2025

Período

1.º trimestre - 2025

1. Sumário Executivo

“[...] as escolas não nascem ensinadas. Precisam de aprender a educar, cada vez mais e cada dia melhor, solidariamente com outras instituições sociais. A melhoria do desempenho de uma escola resulta de uma aprendizagem organizacional e esta não acontece por acaso, requer um aturado e estruturado trabalho, uma longa maturação, que supõe estruturas e estratégias, planos e atividades, ações e avaliação permanente dessas ações. Mas antes de tudo isso, requer pessoas e equipas que acreditem neste movimento de aprendizagem organizacional, que nele invistam anos a fio, requer uma clara intencionalidade organizacional que estimule, analise, recolha e aplique os conhecimentos gerados em melhorias graduais e sustentadas. A autoavaliação constitui um precioso instrumento de construção deste autoconhecimento que poderá, se houver condições para tal, transformar-se em aprendizagens organizacionais e em melhorias de desempenho das escolas/agrupamentos.”

AZEVEDO, Joaquim, Liberdade e Política Pública de Educação - Ensaio Sobre um Novo Compromisso Social pela Educação. Fundação Manuel Leão, 2011, p.287.

O propósito do presente relatório é divulgar à comunidade educativa o resultado da Autoavaliação (AA) realizada entre setembro e dezembro de 2025.

Iniciado um novo ciclo avaliativo (2025-2027) e tendo como sustentação do trabalho o Projeto Educativo do Agrupamento (PEE), o Projeto de Intervenção do Diretor (PID), o Relatório IGEC (última Avaliação Externa), o Relatório da Equipa de Autoavaliação (EAA) e as recomendações constantes no Relatório CAF, durante o primeiro trimestre, a equipa de Autoavaliação, articulando com as diferentes equipas das ações de melhoria, procedeu à elaboração do Plano de Ação de Melhoria, doravante designado por PAM. Terminado o primeiro ciclo avaliativo com a atribuição da certificação CAF User, entendeu-se iniciar novo ciclo, com a consolidação de práticas e introdução de novas ações. Assim, foram ajustadas as diferentes equipas das Ações de Melhoria (AM1, AM2, AM3 e AM4), com vista a iniciar a implementação das mesmas em janeiro de 2026, conforme cronograma pré-definido.

2. Ações de Melhoria

Neste relatório, a equipa nuclear optou por destacar o ponto de partida de cada ação de melhoria.

AM1 - Consolidar a cultura de autoavaliação e de melhoria contínua

Objetivo: Promover o envolvimento efetivo de todos os grupos profissionais nas ações de autoavaliação e melhoria contínua, valorizando o trabalho da EAA e integrando a monitorização no ciclo PDCA do Agrupamento. Pretende-se desenvolver competências internas em metodologias de avaliação e garantir que o planeamento anual incorpora a análise de resultados e a retroalimentação das práticas.

Relevância: Esta ação reforça a cultura de evidência e a capacidade de aprendizagem organizacional, assegurando uma gestão baseada em dados e melhoria contínua. O impacto é transversal, fortalecendo a coerência entre planos e relatórios e aumentando a confiança interna e externa na qualidade dos processos e resultados do Agrupamento.

AM2 - Fortalecer a comunicação interna e externa

Objetivo: Estruturar uma estratégia integrada de comunicação, interna e externa, que defina canais, periodicidade e identidade institucional comum. Pretende-se garantir a circulação eficaz da informação, a divulgação de resultados e boas práticas, e promover a comunicação participada entre direção, docentes, pessoal não docente, alunos, pais e parceiros educativos.

Relevância: A ação é determinante para a transparência, a coesão e a credibilidade institucional. Uma comunicação clara e regular melhora o clima organizacional, fortalece a confiança da comunidade educativa e potencia o envolvimento de todos os stakeholders nos objetivos estratégicos do Agrupamento.

AM3 – Desenvolver uma estratégia de parcerias e de envolvimento comunitário

Objetivo: Criar e implementar uma política estruturada de parcerias que integre planeamento, monitorização e avaliação do impacto. Pretende-se envolver ativamente a comunidade local e os parceiros institucionais na concretização dos objetivos educativos, promovendo sinergias que reforcem a aprendizagem, a cidadania e o papel do Agrupamento no território.

Relevância: Esta ação fortalece a identidade do Agrupamento como centro de desenvolvimento comunitário e educativo. A consolidação de parcerias estratégicas alarga recursos, promove o trabalho em rede e contribui para a concretização dos ODS, reforçando a ligação entre o Agrupamento e a sociedade.

AM4 – Promover a sustentabilidade e responsabilidade social

Objetivo: Estruturar uma estratégia global de sustentabilidade e responsabilidade social, integrando metas concretas associadas aos ODS e envolvendo alunos, docentes e parceiros em projetos de impacto ambiental e social. Pretende-se criar uma cultura escolar orientada para a cidadania ativa e o

compromisso ético e ambiental.

Relevância: A ação contribui diretamente para a educação para a sustentabilidade, promovendo comportamentos responsáveis e uma consciência ecológica e solidária. O seu impacto reflete-se na formação integral dos alunos, no reconhecimento público do Agrupamento e na valorização do seu papel social e ambiental no território.

3. Equipa de Autoavaliação

A equipa de Autoavaliação tem reunido periodicamente, preparando as plataformas de trabalho (Classroom/Drive) e elaborando os documentos necessários à execução, acompanhamento e monitorização do PAM.

No início do ano letivo, a equipa promoveu, com o apoio e dinamização da Another Step, uma Ação de Curta Duração (ACD) sobre *“Projeto Educativo: um documento estratégico para responder aos desafios da escola atual”* com o objetivo de reforçar a importância do Projeto Educativo como documento estratégico e apoiar a construção do novo Projeto Educativo do Agrupamento.

Ao longo do 1.º período, foi feito o acompanhamento necessário junto das diferentes AM, no sentido de apoiar o planeamento de cada uma, esclarecendo dúvidas, apresentando sugestões e/ou propostas de atuação. Tal acompanhamento foi reforçado em reuniões mensais alargadas com o contributo do *“amigo crítico”* Another Step, na pessoa do Doutor Hugo Caldeira.

No sentido de efetivar a adoção sistemática do ciclo PDCA (*“Plan”*- planificar; *“Do”*- executar; *“Check”*-rever; *“Adjust”*- ajustar), a equipa reuniu com a responsável pelo PAA, professora Liliana Martins, de forma a proceder às alterações necessárias em todo o processo, ajustando a plataforma Inovar PAA ao referido ciclo.

Com base na informação recolhida em cada Ação de Melhoria (AM) constatamos que as ações previstas foram implementadas até final de dezembro de 2024. As práticas de cada AM fazem já parte da cultura do Agrupamento, continuando a desenvolver-se numa perspetiva de melhoria contínua com novas ações. No final de abril de 2024, o Agrupamento formalizou a candidatura ao selo *“Effective CAF User”*, disponibilizando à DGAEP todos os documentos necessários para formalizar o procedimento: apresentação sintética da instituição, breve descrição do processo de autoavaliação, relatório de autoavaliação e o PAM.

Foram também estabelecidos contactos com os parceiros externos que passaram a integrar a equipa.

No final do 1.º período, em reunião geral, foram apresentadas as diferentes ações de melhoria para o presente ciclo avaliativo.

O PAM havia sido apresentado em Conselho Pedagógico e será levado a Conselho Geral.

Todos os documentos inerentes ao processo de autoavaliação relativos ao presente ciclo avaliativo serão divulgados na página oficial do Agrupamento, no separador da Autoavaliação.

4. Conclusão/Reflexão final

O PAM deverá ser integrado no planeamento estratégico do Agrupamento, sendo fundamental a sua divulgação, efetiva implementação, monitorização e avaliação, estando a ser cumprido o cronograma estabelecido.

A Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Águeda resulta do trabalho articulado entre a Equipa de Autoavaliação, a Direção e as Equipas das Ações de Melhoria.

Este relatório consiste numa monitorização/avaliação intermédia do trabalho desenvolvido.

Todos os elementos que integram todo o processo de Autoavaliação sempre demonstraram muito empenho e comprometimento, sendo, assim, possível verificar a solidez de todo o processo.

Por fim, o relatório reforça a importância da continuidade do plano de melhoria, da monitorização das diferentes ações e da auscultação da comunidade educativa. O trabalho desenvolvido até ao momento promoveu um ambiente escolar inclusivo, seguro e inovador, mas impõe novos desafios no que respeita à sustentabilidade das práticas e às propostas elencadas nos ODS que fazem parte do Projeto de Intervenção do Diretor (PID), de modo a conseguir:

- **Síntese equilibrada** - o arranque do novo ciclo avaliativo evidencia progressos consistentes em várias áreas de intervenção, sem descuidar a identificação de aspetos que carecem de consolidação. A autoavaliação realizada constitui, assim, um instrumento essencial para a melhoria contínua, orientando decisões estratégicas e práticas pedagógicas e organizacionais futuras;
- **Foco na melhoria contínua** - o processo de autoavaliação continua a permitir uma reflexão crítica e sustentada sobre o funcionamento do Agrupamento, reforçando a importância de uma cultura organizacional assente na monitorização, na autorregulação e na melhoria contínua das práticas educativas;
- **Valorização do envolvimento da comunidade** - importa salientar o reforço da necessidade do envolvimento ativo dos diferentes intervenientes da comunidade educativa, cujo contributo será determinante para a análise dos resultados obtidos e para a definição de prioridades de intervenção, reforçando o compromisso coletivo com a qualidade do serviço educativo;
- **Caráter intercalar do relatório e orientação estratégica** - sendo este um relatório de natureza intercalar, as conclusões agora apresentadas assumem um caráter provisório, constituindo uma base de trabalho para a implementação, acompanhamento e eventual reajustamento das medidas previstas no PAM.

A Coordenadora da EAA

Maria Clara Almeida

29 de dezembro de 2025