



Critérios de avaliação da disciplina de Matemática

1ºCEB

Domínios/Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação *	
Conhecimentos matemáticos	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e usa com progressiva autonomia os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), relativos aos temas. - Mobiliza os conhecimentos necessários para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados ou mesmo entre os diferentes temas. - Identifica e estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos. 	Conhecedor/sabedor/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Autoavaliador (transversal às áreas)	Apresentação oral Jogos Mapa conceptual Ficha de trabalho Ficha de avaliação formativa Participação oral na sala de aula Participação em trabalhos de grupo Formulários Rubricas
Resolução de problemas/ Raciocínio matemático	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza recursos/meios e aprendizagens para resolver problemas; - Justifica as estratégias utilizadas e avalia os resultados obtidos; 			
Comunicação matemática	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica e utiliza a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para expressar e discutir as suas ideias, procedimentos e raciocínios. - Desenvolve o interesse pela matemática, a confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 			

Nota:* Cada professor poderá adotar os instrumentos de avaliação que considerar mais adequados à sua turma.



Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A- Linguagens e textos	B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas	D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente	H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico	J- Consciência e domínio do corpo

Descritores de níveis de desempenho das aprendizagens específicas

Domínios e ponderação	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	O trabalho/as intervenções/o desempenho denota(m) que o aluno...			
Conhecimentos Matemáticos 35%	- Compreende e usa com progressiva autonomia os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), relativos aos temas.	Intermédio	- Nem sempre compreende ou usa autonomamente os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), relativos aos temas.	- Ainda não compreende nem usa com autonomia os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos), relativos aos temas.
	- Mobiliza os conhecimentos necessários para analisar, interpretar e resolver situações em diferentes contextos ou mesmo entre os diferentes temas.		- Nem sempre mobiliza os conhecimentos necessários para analisar, interpretar e resolver situações em diferentes contextos ou mesmo entre os diferentes temas.	- Ainda não mobiliza os conhecimentos necessários para analisar, interpretar e resolver situações em diferentes contextos ou mesmo entre os diferentes temas.
	- Identifica e estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos.		- Nem sempre identifica nem estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos.	- Ainda não identifica nem estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos.
Raciocínio Matemático/ Resolução de problemas 35%	- Mobiliza recursos/meios e aprendizagens para resolver problemas.		- Nem sempre mobiliza recursos/meios e aprendizagens para resolver problemas.	- Ainda não mobiliza recursos/meios e aprendizagens para resolver problemas.
	- Justifica as estratégias utilizadas e avalia os resultados obtidos.		- Nem sempre justifica as estratégias utilizadas ou avalia os resultados obtidos.	- Ainda não justifica as estratégias utilizadas nem avalia os resultados obtidos.
	- Comunica e utiliza a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para expressar e discutir as suas ideias, procedimentos e raciocínios.		- Comunica, mas nem sempre utiliza a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para expressar e discutir as suas ideias, procedimentos e raciocínios.	- Ainda não comunica nem utiliza a linguagem matemática.



Comunicação matemática 30%	- Demonstra interesse pela matemática, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		- Nem sempre demonstra interesse pela matemática, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	- Ainda não demonstra interesse pela matemática, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
---	--	--	---	--