



**Critérios de avaliação da disciplina de Estudo do Meio**

**1ºCEB**

Dominios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação *
<b>Natureza</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire um conhecimento de si próprio, em diferentes fases do seu desenvolvimento, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança;</li> <li>- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos e propõe medidas de proteção adequadas;</li> <li>- Reconhece e compreender a existência de diversidade entre os seres vivos, que eles se podem categorizar atendendo às semelhanças e diferenças observáveis, que os seres vivos dependem uns dos outros e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza;</li> <li>- Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras e a sua integração no planeta Terra e no Sistema Solar.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>	<p>Formulários</p> <p>Apresentações Oraís</p>
<b>Tecnologia</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>- Manipula, imagina, cria ou transforma objetos técnicos simples.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<p>Questionários (orais e/ou escritos)</p>
<b>Sociedade</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos;</li> <li>- Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal;</li> <li>- Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</li> </ul>	<p><b>Indagador//Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	<p>Atividades de expressão plástica</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
<b>Natureza/Tecnologia/</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</li> <li>- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</li> <li>- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>	<p>Relatórios das atividades</p> <p>Cartas de</p>



<b>Sociedade</b>	25%	resolver situações e problemas do quotidiano;  - Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos;  - Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	planificação  Rubricas
------------------	-----	---	------------------------------

Nota: \* Cada professor poderá adotar os instrumentos de avaliação que considerar mais adequados à sua turma.



**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

A- Linguagens e textos	B- Informação e comunicação	C- Raciocínio e resolução de problemas	D- Pensamento crítico e criativo	E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	G- Bem-estar, saúde e ambiente	H- Sensibilidade estética e artística	I- Saber científico, técnico e tecnológico	J- Consciência e domínio do corpo

**Descritores de níveis de desempenho das aprendizagens específicas**

Domínios e ponderação	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	<b>O trabalho/as intervenções/o desempenho denota(m) que o aluno...</b>			
<b>Natureza 30%</b>	- Adquire um conhecimento de si próprio, em diferentes fases do seu desenvolvimento, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança.		- Nem sempre adquire um conhecimento de si próprio, em diferentes fases do seu desenvolvimento e nem sempre demonstra atitudes de autoestima e de autoconfiança.	- Ainda não adquiriu um conhecimento de si próprio, nem desenvolveu atitudes de autoestima e de autoconfiança.
	- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos, e propõe medidas de proteção adequadas.		- Nem sempre identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos e nem sempre propõe medidas de proteção adequadas.	- Ainda não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos, nem propõe medidas de proteção adequadas.
	- Reconhece e compreender a existência de diversidade entre os seres vivos, que eles se podem categorizar atendendo às semelhanças e diferenças observáveis, que os seres vivos dependem uns dos outros e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.		- Reconhece e compreender a existência de diversidade entre os seres vivos, que eles se podem categorizar atendendo às semelhanças e diferenças observáveis, que os seres vivos dependem uns dos outros e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.	- Reconhece e compreender a existência de diversidade entre os seres vivos, que eles se podem categorizar atendendo às semelhanças e diferenças observáveis, que os seres vivos dependem uns dos outros e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
	- Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras e a sua integração no planeta Terra e no Sistema Solar.		- Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, mas nem sempre reconhece as suas fronteiras e a sua integração no planeta Terra e no Sistema Solar.	- Ainda não localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.
	- Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.		- Nem sempre reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.	- Ainda não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.



<b>Tecnologia 20%</b>	- Manipula, imagina, cria ou transforma objetos técnicos simples.	- Manipula, mas nem sempre imagina, cria ou transforma objetos técnicos simples.	- Manipula, mas ainda não cria ou transforma objetos técnicos simples.
<b>Sociedade 25%</b>	- Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.	- Nem sempre valoriza a sua identidade e raízes, nem reconhece a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.	- Ainda não valoriza a sua identidade, nem reconhece a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.
	- Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal;	- Nem sempre identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, e nem sempre os localiza no espaço e no tempo.	- Ainda não identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar, local e nacional.
	- Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Nem sempre assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Ainda não assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.
<b>Natureza/ Tecnologia/ Sociedade 25%</b>	- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.	- Nem sempre identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.	- Ainda não identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações.
	- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	- Nem sempre utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	- Ainda não utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
	- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Nem sempre mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Ainda não mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.
	- Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	- Nem sempre utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	- Ainda não utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.



	- Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.		- Nem sempre comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	- Ainda não comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.).
--	--	--	---	---