



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS
1.º CEB

| DOMÍNIOS | FATOR DE PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| Competência Comunicativa | 25% | Compreensão Oral | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras, expressões e frases muito simples articuladas de forma clara e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>Fichas formativas/sumativas de compreensão do oral</p> <p>Fichas formativas/sumativas de Interação/ compreensão escrita</p> <p>Exercícios de produção oral/escrita</p> <p>Grelhas de registo dos vários domínios</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Rubricas</p> <p><i>Plickers</i></p> <p><i>Mentimeter</i></p> <p>Apresentações/avaliação formal da produção oral: <i>show and tell /project work</i></p> |
| | 25% | Interação/ Produção Oral | <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com a professora e/ou colegas, em situações muito simples e previamente preparadas; - Produzir sons, entoações e ritmos da língua em rimas, lengalengas e canções; - Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. | | |
| | 25% | Compreensão Escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Identificar vocabulário simples acompanhado por imagens; - Ler e compreender frases e textos/histórias muito simples sobre os temas estudados; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. | | |
| | 25% | Interação/ Produção Escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Preencher formulários muito simples com informação pessoal; - Responder a um e-mail, chat ou mensagem de forma simples; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Legendar sequências de imagens; - Escrever sobre si próprio e as suas preferências de forma muito simples. | | |
| Competência Intercultural | TRANSVERSAIS À COMPETÊNCIA COMUNICATIVA | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. | | |
| Competência Estratégica | | | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a língua inglesa para comunicar em diferentes contextos; - Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos; - Utilizar as TIC para comunicar; - Relacionar conhecimentos de forma criativa; - Desenvolver a autonomia no seu processo de aprendizagem. | | |



NÍVEIS DE DESEMPENHO DA DISCIPLINA DE INGLÊS
1.º CEB

| DOMÍNIOS | DESCRITORES | | | |
|---|---|---|---|--|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ORAL | <ul style="list-style-type: none">- Compreende palavras, expressões e frases muito simples articuladas de forma clara e com apoio visual com muita facilidade;- Entende instruções simples para completar pequenas tarefas com muita facilidade;- Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Compreende palavras, expressões e frases muito simples articuladas de forma clara e com apoio visual com facilidade;- Entende instruções simples para completar pequenas tarefas com facilidade;- Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções com facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Compreende palavras, expressões e frases muito simples articuladas de forma clara e com apoio visual com alguma dificuldade;- Entende instruções simples para completar pequenas tarefas com alguma dificuldade;- Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções com alguma dificuldade. | <ul style="list-style-type: none">- Ainda não compreende palavras, expressões e frases muito simples articuladas de forma clara e com apoio visual;- Ainda não entende instruções simples para completar pequenas tarefas;- Ainda não identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL | <ul style="list-style-type: none">- Interage com a professora e/ou colegas, em situações muito simples e previamente preparadas com muita facilidade;- Produz sons, entoações e ritmos da língua em rimas, lengalengas e canções com muita facilidade;- Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Interage com a professora e/ou colegas, em situações muito simples e previamente preparadas com facilidade;- Produz sons, entoações e ritmos da língua em rimas, lengalengas e canções com facilidade;- Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas com facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Interage com a professora e/ou colegas, em situações muito simples e previamente preparadas com alguma dificuldade;- Produz sons, entoações e ritmos da língua em rimas, lengalengas e canções com alguma dificuldade;- Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas com alguma dificuldade. | <ul style="list-style-type: none">- Ainda não interage com a professora e/ou colegas, em situações muito simples e previamente preparadas;- Ainda não produz sons, entoações e ritmos da língua em rimas, lengalengas e canções;- Ainda não se expressa, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA: COMPREENSÃO ESCRITA | <ul style="list-style-type: none">- Compreende instruções muito simples com apoio visual com muita facilidade;- Identifica vocabulário simples acompanhado por imagens com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Compreende instruções muito simples com apoio visual com facilidade;- Identifica vocabulário simples acompanhado por imagens com facilidade. | <ul style="list-style-type: none">- Compreende instruções muito simples com apoio visual com alguma dificuldade;- Identifica vocabulário simples acompanhado por imagens com alguma dificuldade. | <ul style="list-style-type: none">- Ainda não compreende instruções muito simples com apoio visual;- Ainda não identifica vocabulário simples acompanhado por imagens;- Ainda não lê nem compreende frases e textos/histórias muito simples sobre os temas estudados. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL | - Reconhece com muita facilidade realidades interculturais distintas. | - Reconhece facilmente realidades interculturais distintas. | - Reconhece algumas realidades interculturais distintas. | - Ainda não reconhece realidades interculturais distintas. |
| COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua inglesa para comunicar em diferentes contextos com muita facilidade; - Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos com muita facilidade; - Utiliza as TIC para comunicar com muita facilidade; - Relaciona conhecimentos de forma criativa com muita facilidade; - Desenvolve sempre a autonomia no seu processo de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua inglesa para comunicar em diferentes contextos com facilidade; - Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos com facilidade; - Utiliza as TIC para comunicar com facilidade; - Relaciona conhecimentos de forma criativa com facilidade; - Desenvolve geralmente a autonomia no seu processo de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a língua inglesa para comunicar em diferentes contextos com alguma dificuldade; - Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos com alguma dificuldade; - Utiliza as TIC para comunicar com alguma dificuldade; - Revela alguma dificuldade em relacionar conhecimentos de forma criativa; - Raramente desenvolve a autonomia no seu processo de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não utiliza a língua inglesa para comunicar em diferentes contextos; - Ainda não trabalha nem colabora em pares e em pequenos grupos; - Ainda não utiliza as TIC para comunicar; - Ainda não relaciona conhecimentos de forma criativa; - Ainda não desenvolve a autonomia no seu processo de aprendizagem. |