



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ano: 5º /6º Anos

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores/Áreas do Perfil dos Alunos (*)	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos matemáticos	35%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas. Identifica e estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos, de forma muito clara, em diferentes contextos ou mesmo entre os diferentes temas. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>-Questionários</p> <p>-Grelhas de observação</p> <p>- Listas de verificação</p>
Raciocínio e Resolução de Problemas	35%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica de forma clara e organizada, as diferentes etapas do processo de resolução de problemas, em contextos diversos, adaptando estratégias apropriadas, nomeadamente com recurso à tecnologia. Analisa criticamente, argumentando de forma clara e correta, a adequação e a eficácia dos processos matemáticos, estratégias e resultados obtidos na resolução de problemas, elaborados por si e pelos outros. Formula, testa e justifica, de forma clara e organizada, conjecturas/generalizações, a partir da identificação de padrões e regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador /Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Escalas de classificação</p> <p>- Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Cadernos digitais</p> <p>- Guiões de trabalho</p>
Comunicação Matemática	30%	<ul style="list-style-type: none"> Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Lê e interpreta, com muita facilidade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa, de forma clara e criativa, diferentes representações, a linguagem simbólica matemática e a tecnologia, para exprimir, com precisão, ideias e processos matemáticos. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p>	<p>- Testes escritos</p> <p>-Questões de aula</p> <p>-Apresentações orais</p> <p>-Rubricas de avaliação</p> <p>-Atividades de expressão plástica</p>

(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A-Linguagens e textos	B- Informação e comunicação	C-Raciocínio e resolução de problemas	D-Pensamento crítico e pensamento criativo
E-Relacionamento interpessoal	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	G-Bem-estar, saúde e ambiente	H-Sensibilidade estética e artística
I-Saber científico, técnico e tecnológico	J-Consciência e domínio do corpo		

PERFIS DE APRENDIZAGENS

(definidos a partir dos objetivos de aprendizagens específicas e integrando os descritores de desempenho)

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
	5 MUITO BOM (90% - 100%)	4 BOM	3 SUFICIENTE (50% - 69%)	2 INSUFICIENTE	1 MUITO INSUFICIENTE (0% - 19%)
Conhecimentos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas. Identifica e estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos, de forma muito clara, em diferentes contextos ou mesmo entre os diferentes temas. 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende e usa, em situações diversas, alguns conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas. Identifica e estabelece conexões, com algumas falhas e nem sempre de forma adequada, entre ideias e conceitos matemáticos, nos diferentes contextos e/ou temas. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não compreende nem usa, os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas. Ainda não identifica e nem estabelece conexões entre ideias e conceitos matemáticos, nos diferentes contextos e/ou temas.
Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica, de forma clara e organizada, as diferentes etapas do processo de resolução de problemas, em contextos diversos, adaptando estratégias apropriadas, nomeadamente com recurso à tecnologia. Analisa criticamente, argumentando de forma clara e correta, a adequação e a eficácia dos processos matemáticos, estratégias e resultados obtidos na resolução de problemas, elaborados por si e pelos outros. Formula, testa e justifica, de forma clara e organizada, conjeturas/generalizações, a partir da identificação de padrões e regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica, com algumas falhas, as etapas do processo de resolução de problemas, em alguns contextos, adaptando estratégias, nem sempre explícitas, com ou sem recurso à tecnologia. Analisa criticamente, embora com falhas na argumentação, a adequação e a eficácia dos processos matemáticos, estratégias e resultados obtidos na resolução de problemas, elaborados por si ou pelos outros. Formula, testa e justifica, com algumas falhas, conjeturas/generalizações, a partir da identificação de padrões e regularidades comuns a objetos em estudo, com ou sem recurso à tecnologia. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas, em qualquer contexto, nem define qualquer estratégia. Ainda não analisa criticamente a adequação nem a eficácia dos processos matemáticos, estratégias ou resultados obtidos na resolução de problemas, elaborados por si ou pelos outros. Ainda não formula, testa ou justifica, conjeturas/generalizações, nem evidencia reconhecer padrões e regularidades comuns a objetos em estudo, com ou sem recurso à tecnologia.

<p>Comunicação Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descreve, de forma clara e organizada, a sua maneira de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouve os outros, questiona e contrapõe argumentos. ▪ Lê e interpreta, com muita facilidade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ▪ Usa, de forma clara e criativa, diferentes representações, a linguagem simbólica matemática e a tecnologia, para exprimir, com precisão, ideias e processos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descreve, nem sempre de forma clara e organizada, a sua maneira de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e/ou por escrito, ouve os outros, e por vezes, questiona e contrapõe argumentos. ▪ Lê e interpreta, com algumas falhas na compreensão, ideias e processos matemáticos expressos por alguns tipos de representações. ▪ Usa, diferentes representações, a linguagem simbólica matemática e a tecnologia, para exprimir com alguma precisão, ideias e processos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ainda não descreve a sua maneira de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente ou por escrito, ou fá-lo de forma incoerente ou pouco clara. ▪ Ainda não lê e/ou interpreta corretamente, as ideias e processos matemáticos expressos por diversas representações. ▪ Ainda não usa as representações, nem linguagem simbólica matemática ou a tecnologia, para exprimir as ideias e processos matemáticos ou fá-lo de forma não adequada ou incoerente.
--------------------------------------	---	---	--